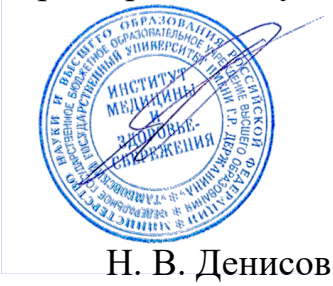
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра медицинской биологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Эпидемиология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Чувинова Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 7

3. Объем и содержание дисциплины…… 8

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной и экстренной форме

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций

- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах - Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах - Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной и экстренной форме	Анализирует особенности оказании доврачебной помощи в неотложной или экстренной формах; анализирует этапы развития и клинических проявлений наиболее распространенных заболеваний различного профиля, методы сердечно-легочной реанимации. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи

	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения	Анализирует особенности механизма развития и проявления эпидемиологического процесса инфекционных заболеваний. Осуществляет организацию и проведение санитарно-противоэпидемиологического расследования с применением лабораторных и инструментальных методов, первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Анализирует особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений). Планирует санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		5	7	8	9	12
1	Гигиена	+				
2	Инфекционные болезни				+	
3	Практика акушерско-гинекологического профиля			+		
4	Практика общеврачебного профиля					+
5	Практика хирургического профиля				+	
6	Психиатрия			+		
7	Стоматология		+			

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		1	2	3	4	6	8	9	10	11
1	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия								+	
2	Медицина катастроф					+				
3	Общий уход в терапии	+								
4	Ознакомительная практика		+							
5	Педиатрия						+	+		
6	Практика по неотложным медицинским манипуляциям								+	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала			+	+					
8	Травматология и ортопедия									+

ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной и экстренной форме

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		6	7	10	11	12
1	Практика по неотложным медицинским манипуляциям			+		
2	Симуляционный цикл по терапии					+
3	Симуляционный цикл по хирургии	+				
4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+	+			
5	Травматология и ортопедия				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Эпидемиология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Эпидемиология» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии	2	2	5	Опрос
2	Эпидемиологические исследования. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения	2	2	5	Опрос
3	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела	2	2	5	Опрос
4	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики	2	2	5	Опрос

5	Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя	2	2	5	Опрос
6	Выделение соответствующих групп болезней. Антропонозы	2	2	5	Опрос; Опрос
7	Выделение соответствующих групп болезней. Зоонозы	2	2	5	Опрос
8	Выделение соответствующих групп болезней. Сапронозы	2	2	5	Опрос
9	Учение об эпидемическом процессе	2	2	5	Опрос
10	Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней	2	2	5	Опрос
11	Covid-19 (Коронавирусная инфекция). Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий	2	2	5	Опрос
12	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	2	2	5	Опрос; Опрос

Тема 1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии (ОПК-2)

Лекция.

Вводная лекция Этимология термина «эпидемиология». Многообразие определений термина эпидемиология». Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Исследования Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне.Основные этапы организации и становления санитарно–эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска».

Лабораторные работы.

1. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Исследования Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне.
2. Основные этапы организации и становления санитарно–эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.
3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях.
4. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска».

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме
2. С помощью материалов ФОС подготовиться к устному опросу

Тема 2. Эпидемиологические исследования. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения (ОПК-2)

Лекция.

Лекция-визуализация Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования. Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных. Особенности распределения заболеваемости во времени. Помесячная динамика показателей заболеваемости. Другие временные интервалы (недели, дни, часы). Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной с учетом индивидуальных характеристик (признаков) заболевших. Возможность использования средних и прогностических показателей для сравнительной оценки заболеваемости в разных группах. Успехи описательной и аналитической эпидемиологии при изучении инфекционной заболеваемости. Формирование науки об эпидемическом процессе – теории и практики борьбы с инфекционными болезнями. Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней – как основные цели практической эпидемиологии. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай–контроль». Рандомизированные клинические контролируемые испытания. Рандомизированные полевые контролируемые испытания. Особенности обработки данных аналитических исследований. Простейшие статистические методы обработки данных.

Лабораторные работы.

1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.
2. Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования.
3. Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных. Особенности распределения заболеваемости во времени. Помесячная динамика показателей заболеваемости. Другие временные интервалы (недели, дни, часы).
4. Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.
5. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной с учетом индивидуальных характеристик (признаков) заболевших. Возможность использования средних и прогностических показателей для сравнительной оценки заболеваемости в разных группах.
6. Успехи описательной и аналитической эпидемиологии при изучении инфекционной заболеваемости.
7. Формирование науки об эпидемическом процессе – теории и практики борьбы с инфекционными болезнями. Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода.
8. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области.

9. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней – как основные цели практической эпидемиологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме
2. С помощью материалов ФОС подготовиться к устному опросу

Тема 3. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела (ОПК-2)

Лекция.

Лекция-визуализация Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник. Санитарная обработка

Лабораторные работы.

1. Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.
2. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции.
3. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация.
4. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник. Санитарная обработка

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме
2. С помощью материалов ФОС подготовиться к устному опросу

Тема 4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики (ОПК-2)

Лекция.

Лекция-визуализация Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.Диагностика. Изоляционные мероприятия. Лечебные мероприятия. Режимно–ограничительные мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах.Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив.Иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в лечебно–профилактических учреждениях. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации«Холодовая цепь», определение понятия. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики Учетно–отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф. 156/у 93). Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемический очаг. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор, Задачи научных и учебных заведений

Лабораторные работы.

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах.Значение своевременного и полного выявления источников инфекции.
2. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профес-сиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.

3. Диагностика. Изоляционные мероприятия.

4. Лечебные мероприятия. Режимно–ограничительные мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах.Мероприятия, направленные на восприимчивый коллек-тив.Иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в лечебно–профилактических учреждениях.

5. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммуниза-ции«Холодовая цепь», определение понятия.

6. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофи-лактики Учетно–отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф. 156/у 93).

7. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемический очаг. Качество и эффектив-ность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор, Задачи научных и учебных заведений

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме

2. С помощью материалов ФОС подготовиться к устному опросу

Тема 5. Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя (ОПК-2)

Лекция.

Лекция классическая Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя. Группировка инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты). Группировка возбудителей в соответствии с основной средой их обитания (организм человека, животного, внешняя среда). Выделение соответствующих им групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Резервуар и источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

Лабораторные работы.

1. Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.

2. Группировка инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты).

3. Группировка возбудителей в соответствии с основной средой их обитания (организм человека, животного, внешняя среда). Выделение соответствующих им групп болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).

4. Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека.

5. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.

6. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Резервуар и источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал по теме

2. С помощью материалов ФОС подготовиться к устному опросу

Тема 6. Выделение соответствующих групп болезней. Антропонозы (ОПК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация Антропонозы. Общая характеристика антропонозов.Болезни с фекально–оральным механизмом передачи.Эколого–биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально–орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Болезни с аэрозольным механизмом передачи.Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика. Болезни с контактным механизмом передачи. Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ–инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки. Эпидемиологический синергизм ВИЧ–инфекции и других БППП .Причины роста заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Механизм, пути и факторы передачи. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета. Особенности распределения заболеваемости. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Лабораторные работы.

1. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов.

2. Болезни с фекально–оральным механизмом передачи. Эколого–биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально–орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.

3. Болезни с аэрозольным механизмом передачи.Особенности аэрозольного механизма передачи. Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика.

4. Болезни с контактным механизмом передачи.Степень восприимчивости. Контактный механизм передачи. Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ–инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки.

5. Эпидемиологический синергизм ВИЧ–инфекции и других БППП.Причины роста заболеваемости БППП. Болезни с трансмиссивным механизмом передачи.Механизм, пути и факторы передачи. Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета.Особенности распределения заболеваемости. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьте вопросы к устному опросу

Вопросы к контрольному срезу №1:

1. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Исследования Сноу по эпидемиологии холеры в Лондоне.

2. Основные этапы организации и становления санитарно–эпидемиологической службы в России. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.

3. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.

4. Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования.

5. Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.

6. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции.

7. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах.Значение своевременного и полного выявления источников инфекции.

8. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профес-сиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.

9. Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя.

10. Группировка инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителя (вирусы, прокариоты, эукариоты).

11. Антропонозы. Общая характеристика антропонозов.

12. Болезни с фекально–оральным механизмом передачи. Эколого–биологические свойства возбудителя. Особенности реализации фекально–орального механизма передачи. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.

Тема 7. Выделение соответствующих групп болезней. Зоонозы (ОПК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация Зоонозы. Общая характеристика зоонозов. Многообразие клинических форм болезни у человека. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. с зоонозами.

Лабораторные работы.

1. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов
2. Многообразие клинических форм болезни у человека.
3. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса.
4. Профилактические и противоэпидемические мероприятия с зоонозами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы к устному опросу

Тема 8. Выделение соответствующих групп болезней. Сапронозы (ОПК-6)

Лекция.

Лекция-визуализация Сапронозы. Общая характеристика группы. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Профилактические мероприятия.

Лабораторные работы.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Сапронозы.Общая характеристика группы.
2. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде.
3. Профилактические мероприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы к устному опросу

Тема 9. Учение об эпидемическом процессе (ПК-8)

Лекция.

Лекция – визуализация Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность. .

Лабораторные работы.

1. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.
2. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы
3. Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий
4. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы к устному опросу

Тема 10. Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней (ПК-8)

Лекция.

Лекция - визуализация 1. Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Организация прививок детскому и взрослому населению. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией. 2. Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения. 3. Коклюш. Специфическая профилактика коклюша. 4.Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции. 5. Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулинодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей, Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия. 6. Корь. Значение иммунизации в борьбе с корью. Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом. Эпидемиологические особенности ветряной оспы. Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи. 7. Особенности течения эпидемий гриппа и ОИВ ДП. 8.Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология. И профилактика. 9. Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в детских дошкольных учреждениях, школах, лечебно-профилактических учреждениях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилля. Методика осмотра на педикулез. 10. Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия. Профилактика завоза малярии на территорию России, Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками. 11. Природные очаги чумы на территории России. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах. 12. Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая профилактика туляремии. 13. Значение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика. 14. Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков бореллиозов.

Лабораторные работы.

1. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.

2. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы

3. Природные факторы. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории. Характеристика эпидемий

4. Общая характеристика болезни. Этиология. Восприимчивость людей. Источники инфекции. Механизм передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, их потенциальная и реальная эффективность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьте вопросы к устному опросу

Тема 11. Covid-19 (Коронавирусная инфекция). Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий (ПК-8)

Лекция.

Лекция визуализация Covid-19 (Коронавирусная инфекция). Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий. Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции.

Лабораторные работы.

1. Covid-19 (Коронавирусная инфекция).
2. Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий.
3. Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы к устному опросу.

Тема 12. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Источники инвазии.Пути заражения человека. Условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии; Роль лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по борьбе с паразитозами. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.Этиология. Восприимчивость. Особенности передачи ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Лабораторные работы.

1. Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Источники инвазии.Пути заражения человека. Условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии;
2. Роль лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по борьбе с паразитозами.
3. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.Этиология. Восприимчивость. Особенности передачи ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте вопросы к устному опросу

Вопросы к контрольному срезу №2

1. Зоонозы. Общая характеристика зоонозов

2. Многообразие клинических форм болезни у человека.

3. Сапронозы.Общая характеристика группы.

4. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде.
5. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.
6. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы
7. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Механизм передачи.
8. Фазность механизма передачи. Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Восприимчивость населения. Социальные факторы
9. Covid-19 (Коронавирусная инфекция).

10. Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий.

11. Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Источники инвазии.Пути заражения человека. Условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии;

12. Роль лечебно-профилактических учреждений в проведении мероприятий по борьбе с паразитозами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 96 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 2 балла каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
2.	Эпидемиологические исследования. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
3.	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы

4.	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
5.	Понятие об инфекционных болезнях. Нозологическая самостоятельность инфекционной болезни, ее зависимость от видовой специфики возбудителя	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
6.	Выделение соответствующих групп болезней. Антропонозы	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
		Опрос(контрольный срез)	2	Контрольный срез проводится в виде устного ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. 2 балла – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
7.	Выделение соответствующих групп болезней. Зоонозы	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
8.	Выделение соответствующих групп болезней. Сапронозы	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы

9.	Учение об эпидемическом процессе	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
10.	Перечень вопросов, рекомендованных для изучения отдельных инфекционных болезней	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
11.	Covid-19 (Коронавирусная инфекция). Значение изменчивости вирусов гриппа и мутаций коронавирусной инфекции в возникновении эпидемий и пандемий	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
12.	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	Опрос	8	Устный опрос проводится в виде ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 балла 8 баллов – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 4 балла – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
		Опрос(контрольный срез)	2	Контрольный срез проводится в виде устного ответа на вопросы. Вопросы к устному опросу выдаются заранее. На занятии студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 1 балл 2 балла – студент правильно ответил на два вопроса без ошибок и недочетов 1 балл – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
13.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Эпидемиологические исследования. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения

1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.

2. Абсолютные и относительные величины. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Описательные эпидемиологические исследования.

3. Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных. Особенности распределения заболеваемости во времени. Помесячная динамика показателей заболеваемости. Другие временные интервалы (недели, дни, часы).

4. Универсальность методов анализа многолетней и внутригодовой динамики. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.

5. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной с учетом индивидуальных характеристик (признаков) заболевших. Возможность использования средних и прогностических показателей для сравнительной оценки заболеваемости в разных группах.

Тема 12. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций

1. Значение санитарно–гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.

2. Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции.

3. Обеззараживание рук. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация.

4. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник. Санитарная обработка.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-8, ОПК-2, ОПК-6)

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах.Значение своевременного и полного выявления источников инфекции.

2. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профес-сиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.

3. Диагностика. Изоляционные мероприятия.

4. Лечебные мероприятия. Режимно–ограничительные мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах.Мероприятия, направленные на восприимчивый коллек-тив.Иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в лечебно–профилактических учреждениях.

5. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммуниза-ции«Холодовая цепь», определение понятия.

6. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофи-лактики Учетно–отчетная документация (ф. 112/у, ф. 063/у, ф. 026/у, ф. 156/у 93).

7. Мероприятия в эпидемическом очаге.Эпидемический очаг. Качество и эффектив-ность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор, Задачи научных и учебных заведений

Типовые задания для зачета (ПК-8, ОПК-2, ОПК-6)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-8	Достаточно хорошо анализирует особенности оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинических проявлений наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах, верно, комментирует их с необходимой степенью глубины. Демонстрирует знание методов сердечно-легочной реанимации, навыки оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи.
	ОПК-2	Подробно анализирует особенности механизма развития и проявления эпидемиологического процесса инфекционных заболеваний, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Демонстрирует навыки организации и проведения санитарно-противоэпидемиологического расследования с применением лабораторных и инструментальных методов, первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.
	ОПК-6	Достаточно хорошо анализирует особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений), планирует их проведение.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-8	Не может проанализировать особенности оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинических проявлений наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах, излагает материал с существенными фактическими ошибками. Демонстрирует незнание методов сердечно-легочной реанимации, отсутствие навыков оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи.
	ОПК-2	Не может проанализировать механизмы развития и проявления эпидемиологического процесса инфекционных заболеваний, излагает материал с существенными фактическими ошибками. Демонстрирует отсутствие навыков организации и проведения санитарно-противоэпидемиологического расследования с применением лабораторных и инструментальных методов, первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

	ОПК-6	Затрудняется анализировать особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений), планировать их проведение.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., Палтышева И.П. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html

2. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html

3. Ющук Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html

4. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html

5. Зуева Л.П. Эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html

6.2 Дополнительная литература:

1. гл. ред.Никифоров Эпидемиология и инфекционные болезни № 01.2016 : научный журнал. - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1560952920161.html

2. Покровский, В. В., Голуб, В. П., Барышева, И. В., Зимина, В. Н., Половинкина, Н. А., Токмалаев, А. К., Вознесенский, С. Л., Кожевникова, Г. М., Климова, Ю. А., Сирица, А. В. Эпидемиология в вопросах и ответах : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Эпидемиология в вопросах и ответах. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 468 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/91097.html

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
2. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru
3. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
4. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com
5. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
6. Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни» (рецензируемый научный медицинский журнал). – URL: - https://journals.eco-vector.com/1560-9529/index

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
11. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.